

2022/20223

# PLAN DE ACTUACIÓN AULADJAJQUE



Coordinador:

Ricardo Millán Juárez

Colegio:

CEIP. Manuel de Falla

# ÍNDICE

- 1. Justificación.**
- 2. Introducción.**
  - 2.1. Conocimiento del centro.**
  - 2.2. Situación de partida.**
- 3. Participantes. Recursos humanos.**
  - 3.1. Equipo docente.**
  - 3.2. Alumnado.**
  - 3.3. Otros.**
- 4. Objetivos.**
- 5. Recursos.**
- 6. Actividades a desarrollar.**
- 7. Difusión.**
- 8. Evaluación.**
- 9. Recursos Tics para maestros, alumnos y familias.**



## 1. JUSTIFICACIÓN

Existen estudios muy concluyentes sobre la relación entre el ajedrez y la mejora del rendimiento académico del alumno-jugador.

El fenómeno ajedrecístico y su incorporación al sistema educativo se explican, en buena medida, por los múltiples beneficios de tipo cognitivo, social y afectivo que el uso didáctico del ajedrez puede generar en el alumnado.

El ajedrez educativo no persigue obtener campeones, sino generar dinámicas creativas en el aula que favorezcan el sentido crítico, la toma de decisiones o la resolución de problemas por parte del alumnado. El juego de ajedrez articula, de un modo natural, un método de ramificación de alternativas, puesto que cada jugada supone una elección, a veces estratégica, con resultados a medio y largo plazo. En términos académicos hablamos de un proceso conocido como árbol de decisiones. Incorporar en el alumnado un patrón de valoración múltiple, un análisis de jugadas candidatas, ayuda, sin duda, a encontrar la mejor respuesta en el menor tiempo posible, pero no solo en el tablero, también en otros ámbitos de su vida y su relación con el entorno. “La misión del ajedrez en las escuelas no es la erudición de sacar maestros de ajedrez. La educación mediante el ajedrez debe ser la educación de pensar por sí mismo”. Emanuel Lasker, Campeón del Mundo de 1894 a 1921.

## 2. INTRODUCCIÓN.

### 2.1. Conocimiento del centro.

Nuestro centro atiende a una población escolar heterogénea de 463 alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los tres y los doce años de edad, alumnado correspondiente al segundo ciclo de Ed. Infantil, Aula Específica y cada uno de los tres ciclos de la Educación Primaria.

Nos organizamos básicamente en una estructura de dos líneas en cada uno de los cursos, salvo alguna tercera unidad extraordinaria que surja del repunte de la escolarización.



Contamos con 23 unidades de E. Infantil, ed. especial y Primaria, lo que hace que ocupemos todos los espacios disponibles en el centro para poder atender a la demanda educativa de nuestro alumnado. La ratio media del centro es de 25 alumnos y alumnas.

La población escolar es muy heterogénea, ya que al sólo contar la localidad con tres centros de E. Primaria, la población se divide en los centros por cuestiones de domicilio, esta población es muy diversa y al mismo tiempo representativa de las características sociales y económicas de la localidad.

El factor económico y cultural del contexto familiar del alumnado incide de forma manifiesta en aspectos sociales, pero también en los educativos. En particular, la situación social, económica y cultural de las familias y la composición social del centro al que asiste el alumnado tienen una clara incidencia sobre los logros escolares, que incluso puede ser más importante que la atribuida al currículo escolar o a los recursos disponibles. Precisamente, el principio de equidad en la educación pretende compensar, entre otros, el déficit motivado por circunstancias sociales.

Los datos más recientes aportados por Séneca nos indican que el ISC tiene una tendencia a afianzarse en el medio-bajo.

## **2.2. Situación de partida.**

Durante varios años, en horario de recreo, hemos ofrecido un taller de ajedrez, pero debido a la pandemia se tuvo que parar.

Dicho taller, nació de la necesidad de potenciar las capacidades de algunos de nuestros alumnos/as con altas capacidades y favorecer la integración de otros alumnos/as.

Comenzamos recordando o enseñando los movimientos de cada pieza y algunas jugadas clave. Para ello utilizamos videos y explicaciones del maestro o de algunos alumnos/as más aventajados. Posteriormente practicaron durante algún tiempo, enfrentándose unos con otros, a la vez que comentábamos las jugadas más destacadas y finalmente, realizamos un pequeño torneo. Todas estas actividades se realizaban en la hora del recreo.



### 3. PARTICIPANTES. RECURSOS HUMANOS.

#### 3.1. Equipo docente.

Todo el profesorado del centro formamos parte del equipo del AulaDjaque, además el proyecto cuenta con un gran apoyo del equipo directivo, dándonos facilidades y todos los recursos posibles para llevarlo a cabo.

#### 3.2. Alumnado.

En este programa, van a participar todo el alumnado del centro, incluso infantil, aunque centrándonos más en cursos superiores de primaria.

#### 3.3. Otros.

A parte de los mencionados anteriormente, el colegio cuenta con participantes del AMPA, ayuntamiento y de la asociación de ajedrez que hay en Brenes.

### 4. OBJETIVOS.

- Adaptar las actividades propuestas a los diferentes niveles de conocimiento.
- Mantener informadas a las familias de todas las actividades que realizamos en torno al ajedrez.
- Mejorar la convivencia trabajando estrategias para la resolución de conflictos.
- Incentivar la participación de toda la comunidad educativa.
- Trabajar los diferentes bloques de matemáticas y potenciar las siguientes habilidades:
  - La memoria.
  - La capacidad de concentración.
  - La toma de decisiones y la aceptación ante el error.
  - La atención y reflexión.
  - La visión espacial de la realidad: táctica y estrategia. La resolución de problemas.
  - El razonamiento lógico-matemático.
  - El pensamiento creativo.



- La autoestima y el sentido de logro.
- La capacidad crítica.
- La iniciativa.
- La empatía.
- La autoestima.
- La seguridad.
- La confianza.
- La memoria.
- La tolerancia al error.

Todos estos objetivos van a estar relacionados con las competencias clave de la LOMLOE y con las diferentes áreas.

## 5. Recursos.

Los diferentes recursos de los que dispone el centro son los siguientes:

- Tableros antiguos en los que faltan algunas piezas.
- Tablero magnético.
- 4 Ordenadores por aula.
- Cartillas de Ricardo Montecatine.

El colegio cuenta con gran tradición en el tema ajedrecístico pero el material es muy obsoleto. El colegio ha sido sede de la asociación de ajedrez que hay en Brenes y en él se han realizado varios campeonatos.

## 6. Actividades a desarrollar.

Las actividades que se van a llevar a cabo en el centro a lo largo del curso son las siguientes:

- Durante todos los recreos, en el hall del colegio habrá disponibles varios tableros de ajedrez para que los niños/as que así lo deseen, puedan jugar.
- En clase, dispones de un rincón de ajedrez para que el alumnado pueda utilizarlo cuando el docente lo vea oportuno. Se utilizará en muchas ocasiones cuando los niños/as acaben la tarea.



- Se realizará una simultánea con el club de ajedrez, por la mañana con los niños/as del colegio y por la tarde con las familias, personal de ayuntamiento, personal de la asociación de ajedrez y los docentes que así lo deseen.

## 7. Difusión.

Las medidas que vamos a tomar para difundir el programa AulaDjaque son:

- Web de colegio: <http://manueldefallabrenes.es/>
- Boletines informativos, que se envían a través de Pasen.

Por otro lado, también daremos a conocer todas las actividades realizadas con relación a este programa a través de la plataforma COLABORA 3.0 que nos pone a su disposición la Junta de Andalucía, para que los distintos colegios inscritos en dicho programa puedan dar a conocer sus actividades y ofrecer dudas y sugerencias a través del foro que dicha página nos ofrece. El enlace de la misma es: <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/auladjaque>

## 8. Evaluación.

APARTADOS A VALORAR	JUSTO / MEJORABLE (1)	ACEPTABLE	BUEN NIVEL	EXCELENTE
<b>1.- ANÁLISIS DE PARTIDA Y PUESTA EN PRÁCTICA</b>	Se hace necesario centrar más el análisis y el punto de partida en las necesidades reales del centro. Los objetivos quedan de algún modo indefinidos, o son poco realistas. La correlación con los objetivos marcados (líneas prioritarias de actuación) es mejorable.	Se continúa con la descripción de las líneas de actuación más generales, o se describe brevemente el punto de partida, pero sin llegar a reflejar una reflexión profunda sobre la realidad del centro, sus retos y necesidades.	Es factible y se adapta a la realidad del centro. Se da continuidad a los objetivos ya iniciados en cursos anteriores (o bien se describen, en los centros que estrenan participación en el programa, los objetivos deseados), aunque sin hacer un análisis demasiado exhaustivo de la situación de partida.	Es factible y realista. Parte de una revisión exhaustiva de la situación de partida del centro y está en perfecta consonancia con los objetivos propuestos en el Plan de actuación.
<b>2. OBJETIVOS ACTIVIDADES y METODOLOGÍA A PROPUESTA</b>	Objetivos, actividades y metodologías que requieren una mayor definición,	Contextualizadas al centro educativo.	Contextualizadas al centro educativo y bien relacionadas con los objetivos.	Contextualizadas, relacionadas con los objetivos y con otras áreas, planes y programas.



	o directamente no se mencionan y/o describen.			
<b>3. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN</b>	Las actuaciones propuestas no definen un cronograma detallado, o bien no se aprecia la relación con los objetivos marcados inicialmente.	No se aprecia la relación de los puntos del cronograma con las actuaciones u objetivos marcados en el Plan de Actuación.	Los temas que se proponen tienen bastante relación con las actividades y objetivos marcados inicialmente. Aparecen temporalizadas las actividades y reuniones previstas.	Aparecen temporalizadas las actividades y se incluyen a participantes de otras áreas, planes y/o programas.
<b>4. RECURSOS</b>	Incorpora escasos materiales y recursos para la realización de las diferentes actividades planteadas en el Plan de Actuación.	Aporta ocasionalmente materiales y enlaces para la realización de las actividades recogidas en el Plan de Actuación, pero no se detalla su relación directa con las actividades previstas. Incorpora alusión a los recursos de Colabora.	Incorpora con frecuencia los materiales adecuados y los aplica a ciertas Actividades recogidas en el Plan de Actuación. Se destaca el uso de los propios recursos del programa <i>aulaDjaque</i> recogidos en Colabora.	Incorpora siempre materiales adecuados y los aplica creativamente para la realización de todas las actividades planteadas en el Plan de Actuación, incluyendo los recursos del programa <i>aulaDjaque</i> recogidos en Colabora.
<b>5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN</b>	Ausencia de estrategias claras de comunicación y difusión.	Establece estrategias de comunicación entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (ayuntamiento, asociaciones ...).	Además de establecer y justificar una comunicación entre los diferentes sectores educativos, aporta enlaces a webs, blogs... donde se difundirá el trabajo realizado.	Además de marcar una estrategia clara de difusión, utiliza o propone el uso de la plataforma Colabora 3.0 para dar a conocer al resto de la comunidad educativa el trabajo realizado
<b>6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca, sin ningún	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca.	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca.	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca.



	otro tipo de consideración.	Evaluación interna aunque no está expresada con total claridad y/o carece de organización.	Evaluación interna, aunque los indicadores previstos aún son susceptibles de mejora.	Evaluación interna explicitándose el proceso de seguimiento continuo, junto con la elección de indicadores precisos y/o aspectos relevantes del mismo (temporalidad, organización, etc.) para obtener resultados creíbles.
--	-----------------------------	--	--	--

## 9. Recursos Tics para maestros, alumnos y familias.

- <https://www.chess.com/es/analysis-board-editor>
- <http://ajedrezsocial.org/>
- <https://www.ajedrezalaescuela.eu/>
- <http://www.elajedrezenlaescuela.com/>
- <http://ajedrezescolar.es/>
- <http://www.ajedrezeureka.com/tablero-de-ajedrez-virtual-online/>
- <http://www.123ajedrez.com/>

