

PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACION	EVALUACIÓN FINAL X
--------------------	--------------------	-----------------------

MAESTRO/A:	María Cruz Adame
-------------------	------------------

CURSOS ATENDIDOS	3, 4 y 5 años
Nº DE SESIONES SEMANALES POR CURSOS	<p>En este tercer trimestre se ha mantenido el horario de apoyo implantado en el segundo trimestre. Continuando las sesiones semanales distribuidas de la misma forma que el trimestre anterior.</p> <p>El grupo de 3 años A recibe 3 horas y media de apoyo, divididas en 3 sesiones de una hora y una de media hora.</p> <p>El grupo de 3 años B recibe 7 horas de apoyo, divididas en una sesión de hora y media, 4 sesiones de una hora y 3 sesiones de media hora. Este horario de apoyo contempla el horario de coordinación de ciclo de la compañera.</p> <p>El grupo de 4 años A recibe dos horas y media de apoyo, divididas en una sesión de una hora y 3 sesiones de media hora. Este horario de apoyo contempla el horario de mayores de 55 de la compañera.</p> <p>El grupo de 5 años A recibe dos horas de apoyo, divididas en dos sesiones de una hora.</p> <p>El grupo de 5 años B recibe dos horas de apoyo, divididas en una sesión de una hora y dos sesiones de media hora.</p>
ÁREAS DE REFUERZO	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento en armonía. - Descubrimiento y exploración del entorno - Comunicación y representación de la realidad.

ASPECTOS GENERALES
Explica cómo es tu intervención dentro del aula (al grupo clase, grupos reducidos, alumno concretos...)?
<p>Al igual que en el anterior trimestre, mi actuación dentro del aula difiere según las particularidades propias de la misma y el momento concreto de la jornada en el que acceda a ella.</p> <p>En los grupos de 3 años especialmente en las sesiones del inicio y el final de la mañana, mi labor es en gran medida atención a las tareas de autonomía y aseo personal (Limpieza manos, colocar mochilas, colgar chaquetas...). Además del momento de la asamblea donde se necesita una mayor atención para controlar al alumnado con necesidades y cuyas características los hacen más inquietos y</p>



movidos. Debido a las necesidades del grupo de 3 años B esta tarea ha sido reforzada con la presencia de PTIS o monitora escolar en el aula, especialmente en el momento de asamblea.

En los grupos de 4 y 5 años, mi labor es más centrada en el desarrollo curricular, lógico-matemática, grafomotricidad, colaborando de forma activa en la realización de las tareas propuestas, destinando especial atención a aquellos alumnos/as que necesiten de una mayor ayuda.

Un mayor conocimiento del alumnado debido a mi estancia prolongada en el tiempo ha favorecido mi actuación, ya que conocía las rutinas propias de cada aula y las particularidades de los alumnos/as que atendía de forma más habitual.

¿Cuáles son los aspectos positivos de esta intervención?

El día a día en el aula de infantil con unas ratios como las actuales hace prácticamente imprescindible la figura del maestro/a de apoyo. Colaborando codo a codo con las tutoras en el devenir diario del aula y permitiendo alcanzar los objetivos marcados a aquellos alumnos/as con más dificultades.

¿Cómo se podría mejorar el apoyo dentro del aula?

Sin lugar a dudas, las sesiones de media hora continúan siendo, como se manifestó en el primer y el segundo trimestre, la mayor dificultad que me he encontrado a la hora de realizar mi labor. Estas sesiones de corta duración unidas a aquellas jornadas en las que por necesidades del centro era necesaria mi labor como sustituta en otras aulas, impide una actuación continuada sobre el alumnado, lo que dificulta alcanzar los objetivos propuestos y poder valorar cambios efectivos en su comportamiento, conocimientos o actitudes.

¿Hay coordinación con los tutores en el trabajo que se realiza?

En este tercer trimestre ha continuado la coordinación entre la maestra de apoyo y el resto de tutoras, para conocer en todo momento que estamos trabajando y de qué forma mi presencia dentro del aula puede ser más provechosa para el alumnado.

¿Qué tipo de actividades de refuerzo se suele trabajar con este alumnado?

Como en los dos trimestres anteriores, se realizan las mismas actividades que el grupo clase se encuentre realizando en ese momento de la jornada. Si la temporalización lo permite, de forma individual con aquellos alumnos/as que presentan más dificultades se refuerzan los contenidos trabajados de forma lúdica. (Grafías de números y letras, identificación de números y letras, relación número - cantidad, escritura nombre...)

RESULTADOS

¿Se han observado progresos en el alumnado?

En este tercer trimestre, puedo afirmar que he observado avances y progresos en varios de los alumnos/as que han sido atendidos por mí. En líneas generales, el trabajo conjunto de tutora y maestra de apoyo, junto con la maduración progresiva del alumnado ha hecho que se produzcan nuevos comportamientos, actitudes y hábitos muy positivos en el día a día del aula.

Destacó algunos casos concretos, como la alumna B.C. del aula de 3 años A, de incorporación tardía al sistema educativo que desconocía el idioma, que en colaboración con la tutora ha progresado en su comunicación e interacción social tanto con sus compañeros/as como con las docentes.



En el aula de 3 años B, el alumno L. M. R. que de forma progresiva se mantiene más atento y tranquilo en las asambleas, favoreciendo la continuación habitual de las rutinas de la misma.

¿Cuáles son las principales causas del progreso lento /o no mejora del alumnado?

Creo que las causas del progreso lento del alumnado son múltiples, por un lado el entorno familiar no colaborador que condiciona de forma negativa a su hijo/a con una escasa estimulación desde casa. Por otro lado, los recursos personales limitados que impiden un apoyo continuado y estable dentro de las aulas, que favorecería una mejora más palpable y veloz.

OBSERVACIONES/PROPUESTA DE MEJORA

La figura del docente de apoyo se hace fundamental en una etapa como la educación infantil donde la heterogeneidad de los grupos es un elemento básico en la composición de los mismos.
Como principal propuesta de mejora la implantación de sesiones de apoyo que tengan una duración mínima de una hora para que el tiempo empleado en el aula sea tiempo eficaz y aprovechado.

